

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Львівський національний університет природокористування
Освітня програма	19398 Екологія
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	101 Екологія

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Львівський національний університет природокористування
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	19398
Назва ОП	Екологія
Галузь знань	10 Природничі науки
Спеціальність	101 Екологія
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Тихомирова Тетяна Сергіївна, Ломазов Павло Костянтинович, Мандрик Олег Миколайович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	16.10.2024 р. – 18.10.2024 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП <http://surl.li/xaltiz>

Програма візиту експертної групи <http://surl.li/fuocbe>

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

Дана ОПП другого (магістерського) рівня освіти за спеціальністю 101 Екологія в галузі знань 10-Природничі науки є конкурентною, затребуваною у здобувачів, збалансованою та такою, що повністю відповідає стандарту вищої освіти в даній сфері та іншим нормативним документам, які регулюють процес вищої освіти в Україні. Розподіл ОК, їх зміст та порядок вивчення забезпечує для здобувачів опанування визначених стандартом вищої освіти необхідних компетенцій та формування затребуваних на ринку праці фахівців. Форми та методи навчання за даною ОПП дозволяють здобувачу сформувати індивідуальну освітню траєкторію, сприяють набуттю комплексу soft skills та мають чіткий студентоцентризований вектор. Матеріальна база ЗВО забезпечує якісне навчання на даній ОПП. У ЛНУП всіляко пропагандується академічна доброчесність, випускні кваліфікаційні роботи магістрів проходять дворівневу перевірку на плагіат, завдяки чому у роботодавців сформувався високий рівень довіри до результатів навчання. ОПП щорічно оновлюється з урахуванням як вимог чинного законодавства, так й рекомендацій й побажань ключових стейкхолдерів, серед яких окрема увага приділяється здобувачам й роботодавцям. ОПП має чіткий регіональний характер, завдяки чому здобувачі мають змогу проходити практику у провідних галузевих установах регіону, але при цьому вони є затребуваними фахівцями на ринку праці всієї України. Викладачі, які забезпечують освітній процес не тільки відповідають вимогам Ліцензійних умов щодо провадження освітньої діяльності, а й користуються авторитетом як в колі здобувачів, так й серед науковців-екологів. Надбанням кафедри екології є збережений зоологічний та ботанічний музеї, які активно використовуються в навчальному процесі. Позитивною практикою за даною ОПП є встановлення, в межах автономії ЗВО, мінімального прохідного балу з фахового іспиту для вступу на рівні 140 балів. Такий підхід дає змогу набирати на ОПП тільки тих здобувачів, які мають високий рівень попередньої підготовки та в змозі опанувати дану ОПП в повному обсязі. Ще однією перевагою даної ОПП, у порівнянні з іншими, є значний обсяг кваліфікаційної практики. Наявність автоматизованої системи для розрахунку навантаження, складання розкладу та ведення журналу обліку активності студентів відповідає загальнодержавній концепції впровадження електронного документообігу у всіх сферах. ЕГ відзначає високий рівень та професіоналізм команди, яка готувала ВСО, лідерські якості гаранта ОПП, швидке реагування на запит на додаткові документи, а також конструктивний діалог під час зустрічей.

Недоліки

1. Відсутність стратегії сталого розвитку ЗВО 2. Оприлюднення силабусів обов'язкових ОК на платформі Moodle 3. Студентське самоврядування не залучене до складання анкет для опитувань здобувачів 4. Відсутня практика анкетування випускників. 5. На офіційному сайті відсутня уніфікована форма, в якій можна було б прозоро та публічно отримувати зворотній зв'язок за наданими пропозиціями/зауваженнями.

Рекомендації

1. Активізувати академічну мобільність для здобувачів рівня магістр, в тому числі у дистанційному форматі. 2. Запровадити єдину уніфіковану форму силабусу ОК, яка буде містити тільки необхідну для здобувачів та стейкхолдерів інформацію 3. Менеджменту ЗВО розглянути можливість збільшення кількості лабораторних робіт на даній ОПП 4. Розмістити силабуси обов'язкових ОК на сайті ЛНУП та кафедри екології, в тому числі через посилання на хмарні сервіси 5. При розрахунку рейтингу НПП врахувати керівництво старт-ап проектами здобувачів 6. Долучити до складання опитувань представників студентського самоврядування. 7. Запровадити практику анкетування випускників. 8. Деталізувати в робочій програмі порядок нарахування балів за виконання курсової роботи 9. Запровадити процедуру складання таблиці пропозицій, де було б можливо надавати/публікувати зворотній зв'язок щодо отримання зауважень та пропозицій від зацікавлених сторін та зручності їх врахування. 10. Розглянути можливість викладання дисциплін (в тому числі вибіркових) англійською мовою.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання

затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

ОПП «Екологія» у ЛНУП розроблена згідно з вимогами Закону України «Про вищу освіту» та Стандарту Вищої освіти України і введена в дію наказом в.о. ректора університету від 14 червня 2024 р. №170 (<https://www.lnup.edu.ua/uk/osvitni-prohramy/os-mahistr/6308-akredytacja101mag>). Більш як 25 річний досвід підготовки фахівців з охорони довкілля у ЗВО дозволяє систематично удосконалювати зміст цієї ОПП. ЕГ провела аналіз відповідності ОПП існуючому Стандарту, який показав повну відповідність переліку програмних результатів навчання, що забезпечуються обов'язковими освітніми компонентами. Також був проведений аналіз силабусів та робочих програм і встановлено, що вони повністю забезпечують можливість здобути усі компетентності та отримати програмні результати навчання, які визначені Стандартом Вищої освіти.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

За ОПП «Екологія» у ЛНУП професійні кваліфікації не присвоюються. Однак, ОПП враховує вимоги Професійного стандарту «Еколог» саме в частині якісної підготовки фахівців для забезпечення природоохоронної діяльності та охорони довкілля. Так, наприклад відповідно до Професійного стандарту здобувачі ВО вивчають основні норми та вимоги екологічного законодавства (ОК1, ОК2, ОК10), специфіку оцінки негативного антропогенного впливу техногенних об'єктів і господарської діяльності на навколишнє середовище (ОК1, ОК3, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8) тощо.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

ОПП «Екологія» має чітко сформульовані цілі, які узгоджені зі Стратегією розвитку ЛНУП на період 2022-2027 рр. (<https://clprg.cc/Qh649>), а саме щодо підготовки фахівців, здатних до комплексного розв'язання сучасних складних завдань із захисту навколишнього середовища. Відповідно до стратегічного плану в ОПП враховано місію ЛНУП, а саме «формувати майбутніх фахівців ...», зокрема формувати у здобувачів ВО компетентностей, необхідних для покращення стану довкілля та зменшення екологічних проблем сталого використання природних ресурсів, а також підвищення рівня екологічної безпеки. Під час онлайн зустрічі з керівництвом ЗВО ЕГ переконалась у відповідності мети і цілей ОПП «Екологія» стратегічним цілям розвитку університету.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Під час спілкування ЕГ з роботодавцями, представниками академічної спільноти, а також самоврядної організації «Основа», випускниками програми та здобувачами ВО, встановлено, що мета ОПП та програмні результати навчання, її структура, а також змістовне наповнення сформульовані з урахуванням позицій та потреб зацікавлених сторін. Всі вони були залучені до процесу постійного оновлення ОПП, а деякі пропозиції щодо покращення практичної підготовки здобувачів та оновлення матеріально-технічної бази надавали т.в.о. директора департаменту екології та природних ресурсів ЛОВА, директора НПП «Сколівські Бескиди», начальника відділу реалізації проєктів ЛКП «Зелене місто» та інші. Також ЕГ ознайомилась із рецензіями-відгуками на ОПП від директора Яворівського національного природного парку, т.в.о. директора департаменту екології та природних ресурсів ЛОВА, директора інституту екології Карпат НАН України, які позитивно оцінили дану програму. Участь в розробці програми брали також здобувачі ВО та випускники цієї ОПП.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

ОПП має яскравий галузевий та регіональний контексти, що відображаються у тісній співпраці з академічними і науково-дослідними установами Західного наукового центру НААН України <https://lnup.edu.ua/uk/podii-konferentsii/1955-newsprod250319>. ОПП має на меті підготовку здобувачів ВО у більшості випадків для роботи в аграрному секторі, а також з охорони навколишнього середовища у Західному регіоні України. Проведений ЕГ аналіз цілей ОПП та програмних результатів навчання здобувачів ВО дозволив встановити, що вони враховують тенденції розвитку спеціальності та ринку праці. Це під час онлайн зустрічей з ЕГ підтвердили роботодавці (начальник науково-дослідного відділу Яворівського НПП, завідувач лабораторії імунології інституту біології НААН та інші), випускники ОПП (представники інших ЗВО, помічник головного еколога фермерської компанії, перший заступник голови Жовтанецької сільської ради тощо). При реалізації ОПП враховується досвід вітчизняних ЗВО: НЛТУ України, НТУ України «Київський політехнічний інститут ім. І. Сікорського», НУ «Львівська політехніка», ЛНУ ім. І. Франка, НУ біоресурсів і природокористування України і закордонних ЗВО, зокрема: університету

природничих наук в Любліні (Польща), університету м. Лейда (Іспанія) та університету м. Гента (Бельгія) - у рамках реалізації міжнародних програм TEMPUS, ERASMUS+ та інших.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОПП відповідає стандарту та дозволяє досягти зазначених у ньому результатів навчання. Мета програми чітко сформована та відповідає стратегічному плану розвитку університету, що узгоджується з підкритерієм 1.1 та 1.3. В розробці та оновленні ОПП беруть участь всі зацікавлені сторони: здобувачі ВО, представники НПП, роботодавці науково-дослідних, державних установ і громадських організацій в галузі екології. Програма враховує тенденції розвитку спеціальності та ринку праці, про що свідчать регулярні її оновлення, що узгоджується з підкритеріями 1.4 та 1.5.

Недоліки

Стейкхолдерами програми є досить вузьке коло представників екологічних організацій та установ країни, а зовнішні взагалі відсутні.

Рекомендації

Посилити роботу зі стейкхолдерами шляхом залучення їх до участі у різних заходах у ЛНУП та практиках.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Загальний обсяг даної ОПП (<https://www.lnup.edu.ua/uk/osvitni-prohramy/os-mahistr/6308-akredytacja101mag>) відповідає встановленому діючим законодавством та Стандартом вищої освіти нормам та становить 90 кредитів ЄКТС (2700 годин). На обов'язкові ОК виділено 73,4%, а вибіркові ОК становлять 26,6%. Обсяг вибірових ОК на 1,6% перевищує мінімально встановлений у законі "Про вищу освіту" норму (ст.62 п.15). Згідно Стандарту, не менше 35% часу відводиться на здобуття загальних та спеціальних (фахових) компетентностей, що повністю реалізовано у даній ОПП, оскільки всі ОК (згідно силабусів ОК) спрямовані на набуття хоча б однієї такої компетентності. На кожну ОК вільного вибору студенту на даній ОПП пропонується проводити вибір з трьох дисциплін, що відповідає вітчизняній та закордонній практиці.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Навчальний план даної ОПП відповідає змісту ОПП, перший та другий семестр навчання присвячені аудиторним заняттям та опануванню обов'язкових (відповідно 5 та 3 ОК) та вибірових (відповідно 2 та 5 ОК) (https://www.lnup.edu.ua/files/akredytacja/101Mag/LNUP_101_Mag_2024_NP.pdf). На всі види аудиторних занять на даній ОП припадає 21,2% годин. У НП порядок вивчення ОК відповідає структурно-логічній схемі, наведеній у ОПП. У другому семестрі вивчаються ті ОК, для яких необхідно всебічне опанування певними обов'язковими ОК у першому семестрі другого магістерського рівня, наприклад для успішного засвоєння обов'язкових ОК6 та ОК8 у другому семестрі необхідно опанувати ОК1, ОК2, ОК3, які вивчаються у першому семестрі. Формування

загальнокультурних та громадянських компетентностей відбувається: за рахунок вивчення ОК3, ОК5, ОК8; при підготовці кваліфікаційної роботи магістра (ОК10); за рахунок набуття певних soft skills.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Предметною областю даної ОПП є екосистеми у нестабільному стані, який викликаний антропогенним впливом та окремі структурні й функціональні компоненти екосистем різних рівнів та їх взаємодія. Відповідно до об'єктів даної ОПП сформульовано зміст обов'язкових ОК, який дозволяє сформувати у здобувачів визначений Стандартом Вищої освіти комплекс компетентностей, навичок та вмінь. Наприклад, ОК1, ОК2, ОК4, ОК5 відповідають за формування інтегральної компетентності та загальної компетентності Ко1; ОК1, ОК5, ОК8 відповідають за формування загальної компетентності Ко2. Об'єктом діяльності магістра -еколога є, крім іншого, нормування антропогенного навантаження та управління природоохоронними проектами. Для досягнення цих об'єктів діяльності магістра-еколога на даній ОПП окрім вивчення відповідних ОК3 та ОК8 передбачена практична підготовка у вигляді кваліфікаційної практики обсягом 21 кредит ЄКТС, яка відбувається в установах та підприємствах, діяльність яких безпосередньо пов'язана з природо заповідним фондом (наприклад, Яворівський НПП), в галузевих науково-дослідних установах. При навчанні на даній ОПП використовують сучасні методи та технології при викладанні в аудиторії (лекції у формі діалогу зі здобувачами; вирішення практичних кейсів на практичних заняттях; постійний контроль рівня засвоєних знань шляхом усного та письмового опитування тощо); використання мультимедійних технологій при всіх видах робіт. Такий підхід дозволяє досягти поставлених цілей та завдань ОПП й відповідно відповідає предметній області ОПП. При опануванні ОК5 здобувачі отримують навички використання обладнання, яке забезпечує вимірюваність параметрів навколишнього природного середовища в цілому та окремих його компонентів, що є обов'язковим згідно Професійного стандарту еколога. До такого обладнання відносяться портативні пристрої для визначення рН середовища, вологості ґрунту, дозиметри, оксиметри, пристрої для визначення параметрів води. Наявність таких приладів та їх активне використання було підтверджено при огляді матеріально-технічної бази та при спілкуванні зі здобувачами й випускниками.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

У даному ЗВО формування індивідуальної освітньої траєкторії починається на етапі вступу здобувачів, коли вони мають змогу обрати спеціальність, ОПП та форму навчання (денна, заочна) й джерело фінансування (за кошти бюджету чи кошти фізичних або юридичних осіб). У подальшому під час навчання здобувач має змогу використовувати декілька інструментів для формування своєї індивідуальної траєкторії, а саме: використовують право на вільний вибір ОК вільного вибору, які відповідають сфері інтересів або майбутньому місцю працевлаштування; користуючись правом на академічну мобільність з подальшим перерахуванням результатів навчання); опановують певні навички та вмінь у неформальній та інформальній освіті з подальшим повним або частковим визнанням результатів такого навчання; вільним правом на вибір тем курсових та кваліфікаційної роботи магістра, що було підтверджено під час он-лайн зустрічі зі здобувачами та випускниками. Для регулювання процедур формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача у ЗВО розроблено низку положень: Положення про організацію освітнього процесу, Положення про індивідуальні навчальні плани студентів, Положення про порядок визначення академічної різниці та перезарахування результатів навчання (навчальних дисциплін); Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, які є вичерпними для здійснення здобувачем освітньої діяльності та формування індивідуальної освітньої траєкторії (<https://www.lnup.edu.ua/uk/nav-metviddil/zahalni-polozhennia>). Позитивною стороною є наявність у ЛНУП окремого положення, яке дозволяє сформувати індивідуальну освітню траєкторію у випадку навчання здобувачів з особливими потребами, яким передбачено чотири види супроводу здобувачів з особливими потребами, зокрема технічний та педагогічний супровід (Положення про організацію інклюзивного навчання в ЛНУП). Випадків навчання здобувачів з особливими потребами на даній ОП не було. На даній ОПП здобувачам пропонують на вибір ОК, які сприяють формуванню у них поглиблених знань у сфері збалансованого природокористування, екологічного нагляду за окремими компонентами екосистем, управління відходами тощо. Такий підхід забезпечує оволодіння всіма зазначеними Стандартом вищої освіти та професійного стандарту "Еколог" компетенціями в повному обсязі. Здобувачі вільно обирають ОК вільного вибору з загальноуніверситетського та кафедрального каталогу шляхом заповнення форми з використанням сучасних дистанційних технологій. Перед прийняттям рішення про свій вибір здобувачі мають змогу ознайомитися зі змістом ОК, а саме переліком тем, критеріями оцінювання, формами занять на web-сайті ЛНУП та кафедри екології, де розміщені відповідні силабуси ОК. Під час он-лайн зустрічі зі здобувачами вони підтвердили використання ними права на вільний та недискримінаційний вибір ОК вільного вибору, який відбувався в дружній та неупереджений атмосфері без тиску з боку викладачів та адміністрації ЗВО.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

Практична підготовка здобувачів на даній ОПП реалізується під час аудиторних занять - при їх виконанні практичних; під час самостійної роботи - при підготовці індивідуальних завдань та курсової роботи; під час проходження кваліфікаційної практики у тісній співпраці з керівником практики від підприємства (установи); під час підготовки кваліфікаційної роботи магістра - у частині збору та обробці даних. Зазначений підхід сприяє формуванню визначених ОПП компетентностей, таких як К02 - здатність приймати обґрунтовані рішення, К04 - здатність розробляти та управляти проектами, К05, К06, К15, К16 тощо. Для поглиблення практичної складової підготовки здобувачів на даній ОПП використовуються виїзні заняття різної форми (ознайомчі, лекційні, практичні, лабораторні) на установах, з якими укладено договори про співпрацю. Факт наявності таких занять підтверджено здобувачами та випускниками, здобувачі також зауважили, що приймали участь у різноманітних он-лайн заходах (вебінарах, тренінгах), що також розцінено ними як додаткова практична підготовка. Виїзні тематичні заняття в установах, на підприємствах та участь он-лайн заходах відображає останні тенденції у підготовці фахівців з екології, дає можливість їм суттєво розширити та поглибити свої знання за окремими темами й така практика присутня на даній ОПП. Позитивною практикою даної ОПП є також активне використання для практичних занять та досліджень розташованого на території кампусу парку-пам'ятки садово-паркового мистецтва «Дублянський». Згідно результатів опитування, які наявні у вільному доступі на сайті кафедри екології (<http://surl.li/qwsfyg>, <http://surl.li/mfkmaj>), 83% у 2022/2023 навч. році та 85,7% у 2023/2024 навч. році опитаних здобувачів задоволені обсягом практичної підготовки у структурі даної ОПП.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

Однією з найважливіших комунікативних навичок з переліку soft skills сучасного висококваліфікованого еколога є вільне спілкування іноземною мовою, яка на даній ОПП формується під час опанування студентами ОК4, а також при участі здобувачів у міжнародних конференціях та опрацюванні наукових джерел, написаних іноземною мовою. ОК3 сприяє формуванню у здобувачів лідерських навичок, тайм-менеджменту, вмінню відстоювати власну думку через виконання практичної та індивідуальної складової даного ОК. Ораторська майстерність та навички презентації результатів роботи (проекту) формуються, в тому числі, під час публічного захисту кваліфікаційної роботи магістра, а також під час доповідей на конференціях та семінарах. Вміння працювати в колективі та вирішувати конфліктні ситуації формується у здобувачів при опануванні ОК3, ОК6, ОК7 - під час опрацювання практичних кейсів та сформульованих викладачем проблемних завдань. Формуванню комплексу соціальних soft skills, таких як емпатія, толерантність, основи психологічної швидкої допомоги сприяє участь здобувачів у волонтерських акціях, майстер-класах які проходять як в ЛНУП, так й поза його межами. Факти такої участі були наведені академічним персоналом та здобувачами. За оцінкою випускників (під час зустрічі) набутий ними під час навчання на даній ОПП комплекс soft skills був корисним для їх подальшої діяльності.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Реальний обсяг навантаження визначається на даній ОПП виходячи з обсягу у кредитах кожного ОК, а також вимог чинних санітарно-гігієнічних норм. Розподіл кредитів ЄКТС між трьома семестрами нерівномірне, у першому семестрі він складає 26 кредитів ЄКТС, у другому 34 кредити ЄКТС, у третьому 30 кредитів ЄКТС що викликано різним обсягом у кредитах обов'язкових та вибіркового ОК. Аудиторне навчання передбачено у першому та другому семестрі, згідно НП тижневе аудиторне навантаження коливається в межах від 18 до 20 годин. Більшість навантаження припадає на самостійну роботу здобувача - 79% загального обсягу годин на даній ОПП, що дає змогу здобувачу самостійно розподіляти навантаження на даний вид робіт як впродовж семестру в цілому, так й по окремим дням й тижням, формуючи при цьому у нього комплекс soft skills - таких як тайм-менеджмент, вміння працювати самостійно, користуватися сучасними засобами для запам'ятовування інформації. Такий розподіл між аудиторною та самостійною роботою відповідає сучасним закордонним практикам. Розклад занять в осінньому семестрі поточного навч. року складено таким чином, що один день (п'ятниця) у здобувачів відведено на самостійну та науково-дослідну роботу, що за оцінкою здобувачів позитивно впливає на розподіл видів робіт на даній ОПП. Загальною тенденцією даної ОПП є те, що чим більший обсяг дисципліни у кредитах ЄКТС, тим більша кількість часу відводиться на аудиторне навантаження (для ОК обсягом 4 та 5 кредитів аудиторне навантаження складає 42 - 48 години, для ОК меншим обсягом - 28 годин відповідно). Такий розподіл часу продиктований обсягом та складністю матеріалу, який необхідно донести до здобувачів під час очних зустрічей. Для більшості ОК серед аудиторних годин переважають лекційні, окрім ОК4 "Іноземна мова за професійним спрямуванням", де присутні тільки практичні заняття, оскільки вивчення даної ОК спрямовано в першу чергу на поглиблення навчок спілкуватися іноземною мовою на професійні теми. Лекційні заняття на даному рівні освіти не є обов'язковими, адже вступ передбачає складання ЄВФІ з іноземної мови, тобто здобувачі вже мають достатній рівень володіння іноземною мовою та тільки поглиблюють свої знання у професійній сфері. Наведені на сайті дані щодо анкетування здобувачів свідчить, що більшість з них (96% у 2022\2023 навч. році та 97% у 2023\2024 навч. році) задоволені формами та методами навчання і викладання, та вони відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи (<http://surl.li/qwsfyg>, <http://surl.li/mfkmaj>).

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Практикоорієнтованість даної ОПП забезпечується обсягом кваліфікаційної практики, на яку відведено 21 кредит ЄКТС та за рахунок 346 годин практичних занять впродовж всього терміну навчання. Кваліфікаційна практика починається влітку напередодні останнього навчального семестру та триває в осінньому семестру, зміст кваліфікаційної практики за сутністю відповідає виробничій та переддипломній практиці. Члени ЕГ вважають некоректним використаний термін “кваліфікаційна практика”, оскільки за ОПП кваліфікація не присвоюється. Всі обов’язкові та вибіркові ОК містять такий вид занять, як практичні, під час яких студенти отримують навички та вміння застосовувати свої теоретичні знання та навчаються аналізувати отриманні дані під час вимірювань параметрів навколишнього середовища, систематизувати їх, розробляти план дій щодо їх покращення. На зустрічах зі здобувачами та академічним персоналом, а також роботодавцями було зазначено, що значна кількість практичних занять відбувається безпосередньо на об’єктах природно-заповідного фонду, у державних установах, в науково-дослідних інститутах тощо, забезпечуючи всебічну практичну підготовку здобувачів. Дуальна освіта на даній ОПП не запроваджена. В ЛНУП діє положення "Про дуальну форму здобуття вищої та фахової передвищої освіти" (<https://www.lnup.edu.ua/uk/nav-metviddil/zahalni-polozhennia>), наявність якого є підґрунтям для розвитку дуальної форми освіти на даній ОПП у майбутньому.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об’єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Одним з елементів сталого розвитку є енергонезалежність окремих важливих об’єктів, до яких відносяться й заклади освіти. ЛНУП має потужний генератор електричної енергії, який у випадку відсутності централізованого енергопостачання забезпечує безперервність освітнього процесу, а також індивідуальна котельня для опалення, що дозволяє забезпечувати необхідні параметри мікроклімату в навчальних аудиторіях в залежності від погодних умов, а не розпоряджень органів центральної влади. Вищеперелічені факти, а також структура, форми та методи навчання, контролю отриманих знань та інших компонентів даної ОПП сприяє досягненню Глобальної цілі сталого розвитку №4 “Якісна освіта”. Волонтерська діяльність здобувачів під час навчання на даній ОПП сприяє досягненню завдань цілі сталого розвитку №10. Опанування обов’язкових ОК07, ОК08, формує у студентів навичок та вмінь, необхідних для прогресу у цілі сталого розвитку №15; ОК03, ОК06 - прогресу у цілях сталого розвитку №9,11,12,17.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Вимоги підкритеріїв 1- 9 виконуються повністю, оскільки обсяг ОПП та окремих освітніх компонентів відповідає вимогам законодавства (п.1) та фактичному навантаженню здобувачів (п.7), зміст ОПП є логічним, структурованим (п.2) та відповідає програмній області (п.3), забезпечуючи досягнення програмних результатів навчання; структура ОПП, освітні компоненти забезпечують формування індивідуальної траєкторії (п.4) практичну підготовку здобувачів (п.5) та практикоорієнтованість (п.8); ОПП забезпечує набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (п.6) та компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку (п.9). Дуальна форма освіти на даній ОПП не реалізується. На основі вищенаведеного ЕГ робить висновок про рівень відповідності В за Критерієм 2. Позитивною практикою є обсяг кваліфікаційної практики -21 кредит ЄКТС; значна кількість виїзних занять різних типів безпосередньо на установах та підприємствах.

Недоліки

суттєвих недоліків не виявлено

Рекомендації

1. При наступному перегляді ОПП до початку 2025/2026 навч року конкретизувати освітній фокус та особливості ОПП; бажано вказати можливі форми здобуття освіти за даною ОПП (денна, заочна, дистанційна) 2. При наступному перегляді ОПП до початку 2025/2026 навч року зменшити перелік професій, які визначені у розділі “Придатність для працевлаштування”, оскільки дана ОПП не має додаткових компетентностей та результатів навчання для такого широкого кола професій або ввести додаткові компетенції й результати навчання й відповідні для них обов’язкові ОК, наприклад асистентської практики для того, щоб випускник ОПП при працевлаштуванні на посаду “викладач вищого навчального закладу” мав відповідні компетенції. Можливо в тексті ОПП присутні технічні помилки щодо переліку професій. 3. При наступному перегляді ОПП до початку 2025/2026 навч року замінити

термін “кваліфікаційна практика” на такий, що відповідає фактичному змісту та сутності цього виду навчання за даною ОПП. 4 Впродовж 2025/2026 навч року провести зустріч здобувачів першого року навчання та роботодавців для поширення інформації про можливості та переваги дуальної форми навчання на даній ОПП; 5 Впродовж 2025/2026 навч року розглянути можливість диверсифікації джерел енергії за рахунок альтернативних джерел енергії, запровадити систему роздільного збору побутового сміття, розробити концепцію зменшення відходів, що утворюються під час освітнього процесу.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на навчання для здобуття ступеня магістра за ОПП «Екологія» оприлюднені на офіційному сайті ЛНУП у вкладці «Вступнику» разом з додатками відповідно до Наказу Міністерства освіти і науки України № 266 від 06.03.2024, зі змінами, затвердженими наказом МОН №326 від 15.03.2024. Правила прийому розглянуто та схвалено Вченою радою ЛНУП, протокол № 8 від 11.04.2024р (<https://lnup.edu.ua/uk/abitur/pravyala-priyomu>). Правила прийому на навчання за даною ОПП є чіткими та зрозумілими, відображають основні положення організації прийому вступників, не містять дискримінаційних положень, адже вступити на навчання за цією ОПП може кожна особа, яка у попередніх роках здобула НРК6 або НРК7. За інформацією, яку ЕГ отримала під час дистанційних зустрічей, правила прийому у ЛНУП оновлюються щорічно та вчасно оприлюднюються на веб-сайті ЗВО. Для вступу на навчання щодо здобуття ступеня магістра вступники у 2024 році склали ЄВІ (або представляли результати 2023 року), а також в університеті склали фаховий іспит з екології з мінімальним прохідним балом - 140 (<https://lnup.edu.ua/uk/abitur/oholoshenniaabit/7147-mag2024bak>) . Програми вступних випробувань розміщені на сайті приймальної комісії (<https://lnup.edu.ua/uk/abitur/prohamy-vstupnykh-vyprobuvan>) , яка у ЛНУП працює у відповідності з Положенням про приймальну комісію ЛНУП – (<https://www.lnup.edu.ua/attachments/article/3026Положення20%про%20ПК%202023.pdf>) . Максимальний конкурсний бал складав 200 балів. До нього входять: оцінка тесту загальної навчальної компетентності ЄВІ з коефіцієнтом 0,2; оцінка тесту з іноземної мови ЄВІ з коефіцієнтом 0,2 та оцінка фахового іспиту зі спеціальності з коефіцієнтом 0,6. У 2024 році на навчання за ОПП «Екологія» до ЛНУП вступило 89 (6 за кошти державного бюджету) осіб на очну та 5 осіб на заочну форми навчання.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Правила прийому для вступників на ОПП «Екологія» другого (магістерського) рівня здобуття вищої освіти розробляються у ЛНУП щорічно відповідно до Умов прийому, затверджених МОН України, та схвалюються Вченою радою університету (<https://lnup.edu.ua/uk/abitur/pravyala-priyomu>). Фаховий вступний іспит проводиться відповідно до програми (https://lnup.edu.ua/attachments/article/5122/101_) у письмовій формі, триває 2 години , а екзаменаційний білет налічує 5 питань. Після його складання екзаменаційні роботи шифруються у приймальній комісії, а потім перевіряються членами фахової комісії. Результати оприлюднюються на сайті ЛНУП і заносяться до ЄДБО протягом 3 днів (<https://www.lnup.edu.ua/uk/abitur/rezultaty-vstupnykh-vyprobuvan>). Якщо вступник набрав менш як 140 балів, то він втрачає право брати участь у конкурсному відборі на зарахування на ОПП. Вага фахового іспиту становить 0,6. Також вступник повинен написати мотиваційного листа. Програма вступних випробувань на ОПП спрямована на перевірку знань з екології відповідно до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 101 «Екологія» для першого рівня вищої освіти (<http://surl.li/arkhdm>). Перегляд програми вступного письмового фахового іспиту проводиться щорічно кафедрою екології та з нею можна ознайомитись заздалегідь.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Правила про визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регулюються «Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті у Львівському національному університеті природокористування» (<https://cutt.ly/P5Zbslm>) ;«Положенням про організацію освітнього процесу у Львівському національному університеті природокористування»

(https://lnup.edu.ua/files/principle_NMVZYAVO/12.org_osv_proc.pdf); Положенням про порядок визначення академічної різниці та перезарахування результатів навчання (навчальних дисциплін) у ЛНУП (<https://lnup.edu.ua/attachments/article/1270/>). Перезарахування результатів навчання здійснюється на підставі заяви здобувача ВО та поданих документів (з інформацією про кількість кредитів та систему оцінювання), порівняння навчальних планів та з використанням Європейської системи трансферу і накопичення кредитів ЄКТС. Сама процедура перезарахування зрозуміла усім учасникам освітнього процесу і оприлюднена на сайті ЛНУП. ЕГ встановила, що для здобувачів вищої освіти ОПП «Екологія» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 101«Екологія» у ЛНУП застосування практики визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, не було.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

У ЛНУП прийняте «Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті у Львівському національному університеті природокористування» згідно наказу ректора № 159 від 14.09.2022 р. та розміщено на офіційному сайті Університету (<http://surl.li/gwose>). ЕГ при ознайомленні зі звітом СО та спілкуванні з гарантом ОПП встановила, що під час навчання за програмою визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті зафіксовано не було. Саме Положення передбачає, що загальний обсяг освітніх компонентів ОПП, що зараховуються здобувачеві за підсумками визнання результатів неформально (інформального) навчання, не може перевищувати 25 % від загального обсягу. У випадку звернення здобувача та представлення ним відповідних документів, а саме: сертифікат, свідоцтво і т.д. декан факультету агроекології повинен створити фахову комісію, до складу якої входять НПП, що викладають дисципліни, гарант ОПП і вони приймають рішення про визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Правила прийому для вступників на ОПП «Екологія» другого (магістерського) рівня здобуття вищої освіти чіткі та зрозумілі, не містять дискримінаційних положень та вчасно оприлюднюються на сайті ЛНУП. Фахові іспити відповідають особливостям ОПП. Прийняті Положення передбачають можливість здобуття освіти неформальним та/або інформальним шляхом, та при навчанні на інших освітніх програмах чи ЗВО. Порядок визнання цих результатів прописаний та зрозумілий. Позитивна практика: встановлення в правилах прийому до ЛНУП мінімального прохідного балу на фаховому вступному випробуванні з екології - 140.

Недоліки

До недоліків за критерієм слід віднести, що здобувачі ВО не завжди проінформовані про можливості академічної мобільності та неформальної освіти.

Рекомендації

ЕГ рекомендує : 1) покращити інформування здобувачів ВО про програми академічної мобільності та навчання у неформальній освіті, шляхом розміщенні відповідної інформації на сайті кафедри екології та факультету агротехнологій та екології. 2) покращити роботу щодо запрошення роботодавців на зустрічі із здобувачами ВО для інформування про можливості проходження практик та подальшого працевлаштування.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

На даній ОПП більша частина часу відводиться на самостійну роботу студентів, яка складається з декількох видів - самостійне опанування певних тем, виконання індивідуального завдання, підготовка до поточного та підсумкового контролю. Серед аудиторних видів занять, на які припадає 21% всього часу переважають лекції, під час яких відбувається викладання основного, найважливішого теоретичного матеріалу. Під час викладання в аудиторії лекційного матеріалу здобувачі мають змогу уточнити певні питання, що є елементом студентоцентрованого підходу. Ще одним елементом студентоцентрованого підходу є можливість здобувача обирати теми курсової та кваліфікаційної магістерської роботи, що було підтверджено здобувачами та випускниками даної ОПП під час зустрічей; обирати ОК вільного вибору спираючись на власне розуміння формування необхідних навичок та вмінь або зацікавленості у поглибленому вивченні спеціальних тем. Студентоцентрований підхід на даній ОПП реалізується в тому числі через можливість здобувачів приймати участь у формуванні ОПП - вони можуть надавати свої пропозиції через форму зворотнього зв'язку на сайті кафедри екології (<http://surl.li/knswxu>), а обрані представники безпосередньо приймають участь у обговореннях ОПП на засіданнях робочих груп, що підтверджується включенням здобувачів до складу розробників ОПП. Сприяє формуванню студентоцентричного підходу також можливість здобувачів самостійно обирати ОК вільного вибору в обсязі, що не менш зазначеного у Законі України "Про вищу освіту" ; приймати участь у академічній мобільності; перезараховувати результати навчання, в тому числі отримані у неформальній та інформальній освіті; навчатися за дуальною формою освіти. Студентоцентрований підхід зафіксовано у ряді Положень ЛНУП, таких як " Положення про організацію освітнього процесу", "Положення про порядок визначення академічної різниці та перезарахування результатів навчання", "Положення про визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті", "Положення про реалізацію права на академічну мобільність" (<https://www.lnup.edu.ua/uk/nav-metviddil/zahalni-polozhennia>). В окремих випадках передбачається можливість навчання здобувача за індивідуальним графіком. Студентоцентрований підхід для осіб з особливими потребами зафіксовано у Положенні про організацію інклюзивного навчання (<https://www.lnup.edu.ua/uk/nav-metviddil/zahalni-polozhennia>), яким передбачено, в тому числі, педагогічний супровід здобувача, який полягає в адаптації форм та методів навчання під конкретні потреби здобувача; трансформації навчального простору під потреби здобувачів, які пересуваються на візках; створення інклюзивних груп у разі потреби. Право викладача вільно та самостійно обирати методи та форми навчання та викладання зафіксовано у Положенні про організацію освітнього процесу (<https://www.lnup.edu.ua/uk/nav-metviddil/zahalni-polozhennia>), що було підтверджено під час он-лайн зустрічі з академічним персоналом.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

На web-сайті ЛНУП у вільному цілодобовому доступі розміщена інформація про цілі та завдання конкретної ОПП; графік навчального процесу (<https://www.lnup.edu.ua/uk/studentu/plannavproc>); розклад занять; загальноуніверситетський каталог вибірових ОК (<https://www.lnup.edu.ua/uk/studentu/plannavproc/indyvidualni-navchalni-planu>). На web -сайті кафедри екології, яка здійснює навчання на даній ОПП розміщено перелік обов'язкових ОК для даної ОПП; на факультеті агротехнологій та екології розміщено інформацію про ОПП (<http://surl.li/ebewcw>), форма для обрання вибірових ОК (<http://surl.li/gxrfss>); силабуси вибірових ОК (<http://surl.li/bcivmv>); силабуси обов'язкових ОК знаходяться на дистанційній платформі Moodle, що, за словами гаранта та відповідальної особи за ведення сайту, пов'язано з технічними можливостями серверу в ЛНУП; форми зворотного зв'язку для пропозицій від стейкхолдерів та здобувачів щодо удосконалення ОПП. Вся інформація викладена в обсязі, який дозволяє здобувачам в повній мірі реалізовувати освітній процес. На головному web-сайті ЛНУП також розміщено посилання на електронний каталог ЛНУП для пошуку необхідної навчально-методичної літератури у дистанційному форматі (<https://www.lnup.edu.ua/uk/naukdij/naukbibl/elektronnabiblioteka>). В ЛНУП використовують традиційні організаційні збори здобувачів освіти перед початком навчального року, на яких вони мають змогу ознайомитися з ОПП, її цілями, принципам навчання, загальними критеріями оцінювання тощо. Інформація про порядок та критерії оцінювання в межах кожної конкретної ОК здобувачі отримують на першому занятті, а також мають змогу в будь-який час уточнити дану інформацію у силабусах ОК, що було підтверджено здобувачами під час он-лайн зустрічі. В ЛНУП використовується платформа для дистанційного навчання (<https://moodle.lnup.edu.ua/>), після реєстрації на якій здобувач має вільний цілодобовий доступ до вищезазначеної інформації кожного ОК. Враховуючи нестабільну безпекову та енергетичну ситуацію в країні, дублювання необхідної інформації при очній зустрічі та на дистанційній платформі забезпечує вчасне інформування здобувачів про критерії оцінювання, цілі та задачі вивчення кожного ОК та ОПП в цілому.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

На дні ОПП поєднання досліджень та навчання забезпечується, в першу чергу, підготовкою студентів до виконання досліджень під час опанування ними обов'язкового ОК2 "Методологія наукових досліджень в екології", яка враховує особливості проведення досліджень різного рівня в предметній області даної ОПП. Свій розвиток дослідження під час навчання отримують при виконанні курсової роботи, яка є елементом обов'язкового ОК 5 "Системний аналіз якості НС та екологічне прогнозування", а також під час виконання кваліфікаційної роботи магістра. Важливу роль у

поєднанні навчання та досліджень відіграє участь студентів у роботі студентського наукового гуртка «Екологія та захист навколишнього середовища», який здійснює свою діяльність безпосередньо на кафедрі екології (<https://www.lnup.edu.ua/uk/kafekolog/naukekolog>) та активно залучає студентів до вирішення конкретних регіональних екологічних завдань, інформує про можливості участі в конференціях, допомагає учасникам оформити результати своїх досліджень для подальшої апробації та публікації. У 2023/2024 навч. р. науковий гурток кафедри екології став переможцем конкурсу ЛНУП “Кращий науковий гурток”. Результати своїх досліджень здобувачі систематично представляють на конференціях різного рівня, що було підтверджено наданим на додатковий запит переліком тез доповідей здобувачів даної ОПП за 2023\2024 навч рік. Студенти мотивуються до участі у наукових дослідженнях в тому числі завдяки наявності стипендії ім. Я. Зайшлого, яка призначається щорічно з фонду доньки Я. Зайшлого Ірени Белл за вагомі наукові здобутки, активну участь у науково-дослідній роботі тощо (<http://surl.li/ttcrli>, <http://surl.li/bawujk>). Позитивною практикою є можливість публікації результатів своїх досліджень здобувачами безкоштовно у матеріалах Міжнародного студентського наукового форуму “Студентська молодь і наукових прогрес”, який проводиться на базі ЛНУП. Викладачі кафедри брали участь у реалізації спільного міжнародного проекту “Навчальні програми з охорони довкілля в аграрних університетах” (ENAGRA), завдяки чому на кафедрі було закуплено обладнання для хіміко-токсикологічної лабораторії, яке активно використовується у навчальному процесі. Завдяки участі викладачів кафедри у міжнародному проекті ERASMUS+KA2 (№ 609944-EPP-1-2019-1-LT-EPPKA2-SVNE-JP <http://surl.li/lmjht>) “Підвищення спроможності університетів ініціювати та брати участь у розвитку кластерів на принципах інновації та сталості” (UniClaD) було закуплено комп’ютерне обладнання для облаштування комп’ютерного класу на 15 робочих місць, 3 принтери, інтерактивну дошку та різнограф. Обладнання лабораторії та комп’ютерного класу було продемонстровано експертам при огляді матеріально-технічної бази. Результати свої наукових досліджень викладачі кафедри активно публікують у фахових виданнях та включають їх до списку літератури у силабусах та РП; наприклад перелік допоміжної літератури у РП та силабусах ОК3 та ОК8 містять посилання на власні статті відповідальних лекторів.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Процес оновлення переліку ОК та їх змісту повністю унормовано у Положенні ЛНУП “Про формування, затвердження та оновлення освітніх програм” (<http://surl.li/gyalxn>), де вказано, що моніторинг освітніх програм та їх елементів відбувається не рідше ніж раз на рік, за результатами чого вносяться зміни в освітні програми та ОК. На даній ОПП оновлення змісту ОПП та окремих ОК здійснюється за результатами співпраці та обговорень зі стейкхолдерами. Перелік ОК оновлюється з урахуванням рецензій стейкхолдерів - наприклад, в 2024 році на основі рецензії директора Яворівського НПП Сергія Маруняка було змінено та доповнено вибіркву ОК “Аграрні екосистеми” на “Аграрні та лісові екосистеми” (https://www.lnup.edu.ua/files/akredytacja/101Mag/LNUP_101_Mag_2024_recendziyi.pdf). За рекомендацією директора НПП “Сколівські Бескиди” на засіданні робочої групи у розширеному форматі до вибірквих ОК ОПП 2024 р. було внесено “Правові основи природокористування”, що було підтверджено під час он-лайн зустрічі зі стейкхолдерами. Здобувачі також можуть в кінці опанування ОК висловити свою думку щодо тем занять, необхідності звернути увагу на інші теми, відвести більше часу на вивчення конкретних тем тощо, факт чого був підтверджений під час он-лайн зустрічі з здобувачами та випускниками. За результатами стажування викладачів також відбувається оновлення змісту окремих ОК, в тому числі в закордонних ЗВО, наприклад в ОК6 в частині тем та розподілу часу на них було внесено зміни викладачем за підсумками його стажування у Природничому університеті м. Люблін (Польща), що було підтверджено ним особисто під час он-лайн зустрічі з академічним персоналом. Участь викладачів у семінарах, міжнародних та всеукраїнських конференціях, тренінгах, вебінарах сприяє їх самовдосконаленню та самоосвіті, неформальному спілкуванню з колегами. Завдяки цьому так само відбуваються зміни у змісті ОК, їх оновлення у відповідності до сучасних тенденцій викладання природничих наук в цілому та екологічних наук в тому числі. Зворотній зв’язок про ефективність впроваджених змін викладач може отримати під час порівняння результатів контролю знань здобувачів. Ще одним дієвим інструментом оцінки ефективності оновлення змісту ОК є поточні відкриті заняття різного типу, які потім обговорюються на засіданні кафедри. Порядок та періодичність відкритих занять регулюється Положенням ЛНУП “Про відкриті заняття” (https://www.lnup.edu.ua/files/principle_NMVZYAVO/2.pol_pro_vidkr_zanyattya.pdf)

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов’язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Викладачі, які здійснюють підготовку на даній ОПП останні 5 років активно беруть участь у науковому стажуванні за кордоном, в тому числі у Польщі (доц. Хірівський П.Р., доц. Дацько Т.М., доц. Дидів А.І. та Австрії (доц. Хірівський П.Р., доц. Дацько Т.М.), завдяки чому відбувається основна інтернаціоналізація діяльності за даної ОПП. Під час закордонного стажування викладачі мають змогу оцінити європейські підходи до реалізації системи вищої освіти в сфері природничих наук та, адаптуючи їх, імплементувати в вітчизняний освітній процес. Сприяє інтернаціоналізації діяльності також участь викладачів й здобувачів у міжнародних наукових та науково-практичних конференціях, де вони мають змогу оцінити рівень своїх наукових досліджень на тлі закордонних науковців, обмінятися думками та отримати відгук. Колектив кафедри був учасником двох міжнародних проектів в сфері освіти : TEMPUS ENAGRA «Розробка навчальних програм зі спеціальності «Екологія» в аграрних закладах вищої освіти» та ERASMUS+KA2 «Підвищення спроможності університетів ініціювати та брати участь у розвитку кластерів на принципах інновації та сталості (UniClaD)» (<https://www.lnup.edu.ua/uk/kafekolog/naukekolog>), що так само сприяє інтернаціоналізації за даною ОПП. Здобувачі даної ОПП мають змогу взяти участь у програмах

академічної мобільності, порядок та основні вимоги до участі закріплені у Положенні про порядок реалізації права на академічну мобільність у ЛНУП (<https://www.lnup.edu.ua/uk/nav-metviddil/zahalni-polozhennia>). Викладачі та здобувачі мають доступ до повнотекстових наукометричних баз, який забезпечує бібліотека (<https://www.lnup.edu.ua/uk/naukdij/naukbibl/naukbaz20203>), а отже мають змогу вільно ознайомитися з сучасними міжнародними тенденціями в галузі екології та науковими напрямками. Академічна мобільність магістрів на даній ОПП відсутня, проте здобувачі проінформовані про можливості та діючі програми, що було підтверджено під час онлайн зустрічі з ними.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Вимоги підкритеріїв 1-5 виконуються повністю, оскільки методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у ОПП мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи (п.1); усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (п.2); заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОПП (п.3); ОК оновлюються систематично на підставі рекомендацій стейкхолдерів, відгуків здобувачів та стажування викладачів (п.4). інтернаціоналізація освітнього процесу відбувається за рахунок участі викладачів у міжнародних проектах, стажуванні, наукових конференціях (п.5) На основі вищенаведеного ЕГ робить висновок про рівень відповідності В за Критерієм 4. Позитивною практикою є залучення викладачів кафедри до міжнародних проектів ERASMUS+KA2, активне стажування викладачів кафедри за кордоном та активна робота студентського наукового гуртка.

Недоліки

суттєвих недоліків не виявлено

Рекомендації

1. До початку 2025\2026 навч року навчально-методичні раді ЛНУП розробити та ввести в дію уніфіковану форму силабусів; 2. До початку 2025\2026 навч року гаранту ОПП разом з групою забезпечення при оновленні місту РП та силабусів врахувати наступні рекомендацію: принаймні одне джерело з переліку основної літератури повинно бути доступно в електронному вигляді в репозитарії ЛНУП або інших ЗВО України; власні статті відповідальних лекторів, які відповідають змісту ОК, повинні вказуватися з doi для можливості швидкого ознайомлення з ними 3. Відділу міжнародних зв'язків впродовж 2025\2026 навч року провести зустрічі зі здобувачами даної ОПП з метою: інформування їх про діючі програми міжнародної академічної мобільності, в тому числі короткострокової; активізації участі здобувачів даної ОПП в таких програмах. 4. Гаранту ОПП на початку 2025\2026 навч року провести зустріч з здобувачами з метою інформування про діюче положення про академічну мобільність здобувачів, переваги участі у таких програмах та порядку визнання результатів, здобутих під час академічної мобільності.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна добросесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Для забезпечення чіткості та зрозумілості форм контролю, а також критеріїв оцінювання в ЛНУП діють: «Положення про критерії оцінювання знань та вмінь студентів Львівського національного університету природокористування» (https://lnup.edu.ua/files/principle_NMVZYAVO/45.pol_pro_kryt_ocin_znan_vmin_stud.pdf); «Положення про організацію освітнього процесу у Львівському національному університеті природокористування» (https://lnup.edu.ua/files/principle_NMVZYAVO/12.org_osv_proc.pdf); Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії для атестації здобувачів вищої освіти ЛНУП (<http://surl.li/ghfz>). ЕГ під час відеозустрічей із гарантом ОПП, здобувачами ВО та НПП переконалась у тому, що усі дисципліни ОПП Екологія

мають розроблені та затверджені робочі програми (РП) навчальних дисциплін, силабуси і здобувачі отримують на початку навчального семестру доступ до них через платформу Moodle (<http://surl.li/bcivmv>). В робочих програмах дисциплін наведено чіткі, зрозумілі критерії оцінювання результатів навчання здобувачів ВО, а також форми контрольних заходів. Для оцінювання результатів навчання в університеті застосовуються 100-бальна (інституційна) і чотирибальна (національна) шкала: 90–100 балів – “відмінно”, 75–89 балів – “добре”, 60–74 балів – “задовільно”, 0–59 балів – “незадовільно”. Контрольні заходи ЛНУП включають поточний, проміжний, семестровий та підсумковий контроль. Так, поточний контроль проводиться під час аудиторних занять при опитуванні студентів або при захисті тематичних завдань чи тестуванні. Семестровий контроль включає проведення іспитів, заліків чи захисту курсової роботи. Загальний підсумок враховує результати поточної успішності (50 балів) та підсумкового контролю, який проводиться в ЗВО із здобувачами всіх форм навчання очно у письмовій формі для оцінювання рівня знань (також 50 балів). Кінцевою формою підсумкової атестації здобувачів ВО є захист кваліфікаційної роботи.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Згідно ОП «Екологія» випускники проходять атестацію у формі публічного та відкритого захисту кваліфікаційних магістерських робіт. Порядок проведення таких захистів регулюється "Положенням про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії для атестації здобувачів вищої освіти у ЛНУП" та відповідає вимогам Стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівня за спеціальністю "Екологія. Кожного навчального року наказом ректора ЗВО створюється екзаменаційна комісія відповідно до «Положення ...» (<http://surl.li/gihfiz>). Допуском до захисту магістерської роботи є успішне виконання здобувачем ВО його індивідуального навчального плану, а також перевірка роботи на предмет виявлення плагіату, фальсифікації чи фабрикації за допомогою системи Strikeplagiarism.com відповідно до «Положення про систему виявлення та запобігання академічному плагіату у ЛНУП» (<https://cutt.ly/W6Y7rJa>). Випусковою кафедрою встановлено порогові критерії щодо відсотку текстових запозичень. Після захистів всі кваліфікаційні роботи зберігаються в університетському репозитарії (<https://repository.lnup.edu.ua/jspui/handle/123456789/57>). Єдиний державний кваліфікаційний іспит зі спеціальності 101 «Екологія» не запроваджений.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Проведення контрольних заходів регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу», «Положенням про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії для атестації здобувачів вищої освіти» , «Положенням про критерії оцінювання знань та вмінь студентів» (https://lnup.edu.ua/files/principle_NMVZYAVO/45.pol_pro_kryt_ocin_znan_vmin_stud.pdf) Форми контрольних заходів та критерії оцінювання наводяться у навчальному плані, робочих програмах, що оприлюднені на сайті університету (<https://lnpu.ua/osvita/>) чим забезпечено їх доступність для здобувачів ВО. Також графік навчального процесу ЛНУП, який затверджується Вченою радою ЗВО регулює послідовність та тривалість усіх елементів освітнього процесу, у тому числі контрольних заходів. Об'єктивність і неупередженість екзаменаторів забезпечується: однаковими підходами щодо критеріїв оцінювання; однаковими за складністю екзаменаційними завданнями на письмових іспитах, а також однаковими умовами проведення контрольних заходів для всіх здобувачів ВО, а саме: тривалість заходу та кількість завдань. Екзамен з ОК проводить лектор і викладач, який вів практичні заняття з цієї ОК . Підсумковий контроль здійснюється виключно у письмовій формі за екзаменаційними білетами. Конфлікти інтересів, а також порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження у ЛНУП регулюється «Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ЛНУП», (зі змінами згідно наказу ректора № 42 від 23.02.2022 р.) та «Положенням про розгляд звернень студентів ЛНУП», (зі змінами згідно наказу № 42 від 23.02.2022 р.) (<https://lnup.edu.ua/uk/nav-metviddil/zahalni-polozhennia>). Повторне проходження контрольних заходів відбувається згідно графіку, який затверджує декан Факультету агротехнологій та екології та доводиться здобувачам ВО не пізніше одного тижня після закінчення терміну екзаменаційної сесії. Іспити перескладаються не більше двох разів: викладачу та комісії, яку своїм розпорядженням затверджує декан факультету. Якщо здобувачі мають академічну заборгованість з трьох і більше дисциплін, вони підлягають відрухуванню з університету. Однак, у випадку наявності відповідних документів, які підтверджують поважні причини, здобувачам надаються академічні відпустки або можливість повторного проходження навчання. Здобувач, який не згоден з результатами підсумкового контролю, має право звернутися з письмовою апеляцією до завідувача кафедри екології не пізніше наступного робочого дня після оголошення результатів. Завідувач кафедри, викладач з цієї ОК або призначений завідувачем інший викладач розглядають апеляцію у присутності здобувача упродовж двох робочих днів та приймають остаточне рішення щодо підсумкової оцінки. ЕГ дійшла висновку, що правила проведення контрольних заходів, їх перескладання і апеляції є чіткими і зрозумілими. На ОПП не було зафіксовано випадків оскарження результатів контрольних заходів чи атестації здобувачів ВО, а також конфлікту інтересів.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Основними документами щодо політики і процедури дотримання академічної доброчесності є: «Положення про академічну доброчесність у ЛНУП», «Положення про процедуру впровадження антиплагіатної системи в ЛНУП» (<https://lnup.edu.ua/uk/nav-metviddil/zahalni-polozhennia/3777-polnavch2022>), «Положення про перевірку курсових робіт (проектів) та інших навчальних, науково методичних робіт на академічний плагіат» (<https://lnup.edu.ua/uk/nav-metviddil/zahalni-polozhennia>), які представлені на сайті університету і є у вільному доступі. На ОПП «Екологія» для перевірки кваліфікаційних робіт використовується система Strikeplagiarism.Com компанії «Плагіат», яка перевіряє оригінальність тексту шляхом його порівняння з базами даних чи репозитарію ЛНУП та інших університетів України, а також джерелами мережі Інтернет. Також у ЗВО створений телеграм-канал «Академічна доброчесність ЛНУП» (<https://t.me/lnupdubliany>), до якого долучені всі НПП та здобувачі вищої освіти всіх рівнів. Кафедрою екології встановлено порогові критерії (від 20 до 50%) щодо відсотку текстових запозичень, є відповідальний викладач за таку перевірку. Всі кваліфікаційні роботи після захисту зберігаються в університетському репозитарії (<https://repository.lnup.edu.ua/jsrui/handle/123456789/57>). Гарант ОПП та викладачі регулярно проводять роз'яснювальну роботу зі здобувачами щодо наслідків порушення академічної доброчесності під час контрольних заходів, а також є практика щорічних семінарів на початку навчального року щодо ознайомлення студентів з питаннями академічної доброчесності. Здобувачі підписують «Декларацію про дотримання академічної доброчесності студента, аспіранта, докторанта ЛНУП». Під час відеозустрічей всі учасники освітнього процесу продемонстрували обізнаність щодо процедур дотримання академічної доброчесності.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Форми проведення контрольних заходів та оцінювання здобувачів ОП є зрозумілими та доступними. Вони дозволяють оцінити досягнення студентів та заздалегідь оприлюднюються, про що свідчать результати інтерв'ювання з НПП та здобувачами. Однак ЕГ встановила часткову відповідність підкритерію 5.1 через відсутність у робочій програмі дисципліни «Системний аналіз якості навколишнього середовища та екологічне прогнозування» критеріїв нарахування балів, згідно яких формується підсумкова оцінка за курсову роботу з цієї ОК. Загалом форми атестації здобувачів ОПП «Екологія» відповідають вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальністю 101 «Екологія» на другому (магістерському) рівні здобуття вищої освіти, що встановлює повну відповідність підкритерію 5.2. Здобувачам ВО у ЛНУП забезпечується належний рівень інформованості щодо умов проведення контрольних заходів через власно розроблену автоматизовану систему забезпечення навчального процесу. У ЗВО чітко встановлені процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, а також оскарження результатів контрольних заходів та їх повторного проходження, що повністю відповідає підкритерію 5.3. Всі учасники освітнього процесу ознайомлені з політикою та процедурою дотримання академічної доброчесності. Створення в університеті телеграм-каналу «Академічна доброчесність ЛНУП».

Недоліки

Суттєвих недоліків не виявлено

Рекомендації

ЕГ рекомендує викладачам, що здійснюють керівництво курсовими роботами розробити систему оцінювання та внести схеми нарахування балів і критерії оцінювання до силабусів та робочих програм до початку наступного навчального року.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

До реалізації даної ОПП залучені переважно викладачі кафедри екології ЛНУП. Всі вони відповідають пункту 37 ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Серед них: три викладача відповідають за базовою освітою (дипломи магістрів за спеціальністю “Екологія та охорона навколишнього середовища”) та мають науковий ступінь кандидат наук за спеціальністю 03.00.16 Екологія; один викладач має науковий ступінь доктора наук за спеціальністю 03.00.16 Екологія; один викладач має науковий ступінь кандидат наук за спеціальністю 03.00.16 Екологія. Вищевказані викладачі забезпечують викладання обов'язкових ОК1, ОК2, ОК5-8. Публікації у фахових виданнях, в тому числі таких, що входять до наукометричної бази Scopus відповідають дисциплінам, які викладають викладачі та загальним напрямком наукової роботи кафедри. Іноземну мову за фаховим спрямуванням викладає викладач з базовою філологічною освітою; ОК3 “Управління екологічними проектами “ - доктор наук в сфері управління проектами. Всі викладачі мають принаймні 4 пункта активності згідно п.38 ліцензійних умов щодо впровадження освітньої діяльності, а також підвищення кваліфікації за останні 5 років. На сайті кафедри розміщена детальна інформація про викладачів у вільному доступі для здобувачів (<https://www.lnup.edu.ua/uk/kafekolog/kolkafekol2020>). Відбір викладачів для даної ОПП зумовлений перш за все їх відповідністю п.37 та п.38 ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, наявністю досвіду та участі у міжнародних проектах та стажуваннях, наявним підвищенням кваліфікації, що було підтверджено під час он-лайн зустрічі з гарантом ОПП та начальником відділу кадрів.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

При наявності вакантних науково-педагогічних посад у ЛНУП проводиться відкритий конкурс на заміщення таких посад, про початок якого повідомляється на офіційному сайті ЗВО, а також у регіональних засобах масової інформації, в тому числі на паперових носіях, таким чином забезпечуючи прозорість та публічність процедури. Зміст оголошення, термін та порядок подачі документів конкурсантів чітко врегульований у пп. 2.1 - 2.10 “Положення про проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів)”, яке є у вільному доступі на сайті ЛНУП (https://lnup.edu.ua/files/principle_NMVZYAVO/27.pol_pro_kon_vid_2022.pdf); вимоги до кваліфікації, досвіду роботи претендентів на кожну посаду відповідає діючим рекомендаціям НАЗЯВО, ЗУ “Про вищу освіту” та Ліцензійним умовам щодо провадження освітньої діяльності, в тому числі у частині наявності базової освіти, гаукового ступеню та забезпечує участь претендентів, які відповідають цим вимогам (пп. 3.1-3.6 положення ЛНУП). У діючому “Положенні про проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів)” дискримінаційних пунктів виявлено не було. Строк дії трудових відносин не може бути більшим, ніж 5 років, що спонукає викладачів до постійного самовдосконалення, активності та підвищення кваліфікації. Позитивною практикою у ЛНУП, що суттєво впливає на відбір висококваліфікованих кадрів, є можливість конкурсної комісії оцінити претендента під час не тільки відкритої лекції, а й інших видів занять - практичних, семінарських, а також можливість претендента бути присутнім на засіданні конкурсної комісії (пп. 2.15-2.17 “ Положення про проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів)”). Рейтинг науково-педагогічних працівників, який проводиться щорічно, дозволяє також оцінити професіоналізм претендентів на посаду, якщо вони працюють у ЛНУП (<http://surl.li/oumbcs>), оскільки враховує різні аспекти діяльності НПП, в тому числі публікаційну активність, участь у конференціях, підготовку студентів-переможців олімпіад тощо (https://lnup.edu.ua/files/principle_NMVZYAVO/10.pol_pro_kryt_oc_NPP.pdf)

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Роботодавці залучаються до освітнього процесу на даній ОПП наступними шляхами: 1) безпосереднє викладання на умовах погодинної оплати праці, наприклад Михайлусь Б, Салига Ю, Годованець О. залучаються до проведення окремих практичних занять вибіркового ОК на базі тих підприємств, де вони працюють, факт чого було підтверджено під час он-лайн зустрічі з авторами відомостей про самооцінювання та стейкхолдерами; 2) залучення до освітнього процесу під час екскурсії, проведення виїзних занять, семінарів, он-лайн лекцій тощо. Інформація про такі заходи розміщується переважно на офіційній сторінці кафедри у Facebook (<https://www.facebook.com/profile.php?id=100076499491825>) та була підтверджена під час он-лайн зустрічі з стейкхолдерами; 3) участь роботодавців в обговоренні змін до структури ОПП, змісту окремих ОК, необхідних soft skills для здобувачів, зауваження та пропозиції переважно оформлюються у вигляді рецензій на проекти ОПП та враховуються грантом та робочою групою (<http://surl.li/nirlxg>), а також обговорюються на розширеному засіданні робочої групи

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

Основним інструментом, який сприяє професійному розвитку викладачів у даному ЗВО, є можливість підвищення кваліфікації у Навчально-науковий інституті заочної та післядипломної освіти, який є стурткуним підрозділом ЛНУП (<https://lnup.edu.ua/uk/zaochne2020>). Вони пропонують різнорівневі, різні за тематикою курси підвищення кваліфікації, які сприяють набуттю викладачами цифрових, мовних та інших навичок. Процедура підвищення кваліфікації унормована у “Положенні про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників ЛНУП” (<https://lnup.edu.ua/uk/nav-metviddil/zahalni-polozhennia>), обсяг підвищення кваліфікації повинен становити не менше 6 кредитів ЄКТС за п'ять років. На основі діючого положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу ЛНУП, викладачі мають змогу підвищити свій професійний розвиток шляхом участі у програмах стажування, в тому числі за кордоном. На даній ОПП три викладача приймали участь у закордонних стажуваннях, результати яких були визнані як підвищення кваліфікації. Заохочення розвитку викладацької майстерності відбувається у нематеріальному вигляді - нагородження грамотами, подяками, представлення до нагород регіонального та національного рівня, а також у матеріальному вигляді, який оформлюється у формі премій - п.5.6 Колективного договору (<https://lnup.edu.ua/uk/infouniver/ustanovdoc>). Особлива увага приділяється стимулюванню публікаційної активності у наукометричних базах Scopus та WOS, викладачі отримують матеріальну компенсацію за витрати, понесені у зв'язку з публікацією. Даний факт було підтверджено під час он-лайн зустрічі з академічним та адміністративним персоналом.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Вимоги підкритеріїв 1-4 виконані повністю, оскільки до реалізації ОПП залучені викладачі, чия кваліфікацію та професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством (п.1); процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними та публічними (п.2); роботодавці залучені до освітнього процесу, в тому числі на умовах погодинної оплати (п.3); ЗВО стимулює розвиток професійної та викладацької майстерності викладачів з використанням матеріальних та нематеріальних заохочень (п.4). Проте взірцеві чи особливі практик за даним критерієм відсутні, отже ЕГ вважає, що за критерієм 6 дана ОПП відповідає рівню В. Позитивною практикою є залучення роботодавців на умовах погодинної оплати до викладання окремих ОК

Недоліки

Суттєвих недоліків не виявлено

Рекомендації

Ректорату та методичні раді впродовж 2025\2026 навч року розглянути можливість врахування керівництво студентськими старт-ап проектами при складанні рейтингу НПП, нарахування балів проводити в залежності від рівня конкурсу старт-ап проектів (регіональний, національний, міжнародний) та результатів участі (вихід до основної частини, пів фіналіст, фіналіст, переможець).

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Експертна група дійшла висновку, що, в цілому, навчально-методичне забезпечення ОПП, фінансові та матеріально-технічні ресурси, в тому числі програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо забезпечують досягнення визначених ОПП мети освітньої програми та ПРН. Цього висновку ЕГ прийшла через детальний аналіз матеріалів справи, а саме опитування зацікавлених сторін згідно з програмою візиту, аналіз

матеріалів BCO, наданих відповіді на запити та аналіз сайту. Проаналізувавши матеріали в системі дистанційної освіти Moodle, ЕГ побачила, що по дисциплінам є необхідна навчальна інформація. За певними дисциплінами присутні методичні рекомендації. За тими, які починаються з наступного семестру, методичні рекомендації є не всі, проте, за поясненням представників ЗВО, контроль за цим проводиться щосеместрово, тому вони будуть до початку навчального семестру. Фінансові ресурси викладені на сайті, з відповідними кошторисами <https://lnup.edu.ua/uk/infouniver/finekdi/6593-koshtorys-2024> дійсно дозволяють досягати визначених цілей. У ЗВО також є власний генератор на випадок відключення електроенергії, що дозволяє забезпечити навчальний процес основних навчальних об'єктів Університету.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Доступ до всіх ресурсів ЗВО надано дійсно вільно та безоплатно. Здобувачі та викладачі можуть вільно користуватися лабораторним обладнанням та приладами. Доступ до комп'ютерного класу також безбар'єрний. Вся інфраструктура в межах ОПП, що акредитується безоплатна для НПП та здобувачів ВО. У головному корпусі ЛНУП розміщено пристрій для швидкого друку необхідних здобувачам матеріалів Mobidruk, який члени ЕГ мали змогу побачити під час огляду матеріально-технічної бази. У разі, якщо необхідне додаткове обладнання, якого може не вистачати на базі ЗВО, представники кафедри можуть домовлятися з партнерами про проходження необхідних практик та роботі з приладами на базі інших компаній, що також є безкоштовним. В цілому, здобувачі під час онлайн зустрічі повідомили, що дійсно, весь доступ є вільним та безкоштовним, а платних послуг, крім харчування та друку документів або проживання в гуртожитку, немає. Доступ до різних інших служб, наприклад, юридичного відділу або психолога, студентського капелана також є безкоштовний.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Експертна група дійшла висновку, що освітнє середовище дійсно є безпечним, а увага до питань цивільної безпеки на високому рівні. Це пояснюється тим, що у ЗВО є куточки пожежної безпеки, в тому числі вогнегасники, регулярно проводиться інструктаж з техніки безпеки. В корпусах ЗВО є 6 укриттів, які можуть вмістити близько 3000 осіб. Задля забезпечення ментального та психологічного здоров'я, у ЗВО працює штатний психолог, який приймає здобувачів на безкоштовній основі. Також працює студентський капелан. Задля захисту інтересів здобувачів, є юридичний та антикорупційні відділи.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

В цілому, ЛНУП забезпечує підтримку здобувачам ВО з різних питань, а саме: Освітня підтримка: Здобувачі вищої освіти у ЛНУП мають можливість отримувати підтримку, яка ґрунтується на відповідних положеннях щодо організації навчального процесу (документи: https://lnup.edu.ua/files/principle_NMVZYAVO/12.org_osv_proc.pdf, https://lnup.edu.ua/attachments/article/3218/pol_pro_orh_osv_proc_PhD.pdf). Університет забезпечує не тільки проведення навчальних курсів, але й надає менторську підтримку з боку наукових керівників та академічних консультантів, сприяючи розвитку наукових навичок і вирішенню професійних завдань, зокрема через платформу дистанційного навчання Moodle. Інформаційна підтримка: Здобувачі отримують необхідну інформацію про організацію навчального процесу, наукові конференції та культурні заходи через офіційні ресурси університету (<https://www.lnup.edu.ua/uk/>) та сторінки в соціальних мережах (https://www.facebook.com/lvivlnup/?locale=uk_UA). Також вони мають доступ до наукових баз даних, електронних ресурсів і публікацій. Організаційна підтримка: Університет надає допомогу через різні структурні підрозділи, такі як Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів та молодих вчених (<http://surl.li/urycol>). Комісія з надання соціально-психологічної допомоги також відіграє важливу роль у підтримці здобувачів (<https://www.lnup.edu.ua/uk/vyhdi/socpsyhologdopomoga20>). Ці підрозділи допомагають організовувати наукові заходи, забезпечують доступ до бібліотечних ресурсів та вирішують адміністративні питання. Консультативна підтримка: Здобувачі можуть звертатися до гаранта, науково-педагогічних працівників та роботодавців за порадами як з академічних питань, так і щодо професійної кар'єри. Спілкування відбувається через месенджери або особисті зустрічі. Відгуки про цей вид підтримки є позитивними. Соціальна підтримка: Здобувачі можуть скористатися соціальною підтримкою, звертаючись до комісії з надання соціально-психологічної допомоги або до капелана університету (<https://lnup.edu.ua/uk/vyhdi/socpsyhologdopomoga20>, <https://lnup.edu.ua/uk/vyhdi/dukhovne-zhyttia>). Ця підтримка охоплює психологічну, духовну допомогу та вирішення соціальних питань. Також, здобувачі можуть звертатися до ЛНУП у разі скрутного фінансового становища. Так, здобувачі повідомили про реальний приклад фінансової допомоги з боку ЛНУП. Здобувачі регулярно проходять опитування щодо різних питань, але до складання анкет студентське самоврядування не залучене.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

Наразі за ОПП, що акредитується, особи з особливими освітніми потребами не навчаються. Попри це, ЗВО має увагу до умов та створює їх достатньо. До більшості корпусів є пандус, в тому числі в гуртожиток. В деяких корпусах облаштовані санітарні кімнати. При вході в корпуси є кнопка виклику чергового. Також, в ЛНУП діє Порядок супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення <http://surl.li/rlyar>. Право на освіту зазначено в Статуті Університету <https://lnup.edu.ua/uk/infouniver/ustanovdoc>, та Положенні про організацію інклюзивного навчання в ЛНУП <http://surl.li/ahklyq>. На території ЗВО також є лікарня. В одному з корпусів є технічний ліфт, що виведений з експлуатації та потребує повноцінного ремонту, при цьому адміністрація ЛНУП повідомила, що вже розроблюють плани та стратегію роботи щодо його ремонту. Для цього потребується багато фінансових ресурсів та інженерних

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

В ЛНУП, відповідно до Закону «Про запобігання корупції», введено в Дію порядок роботи уповноваженої особи з питань запобігання та виявлення корупції. Політика та план заходів, що передбачається щодо цього викладені на офіційному сайті ЗВО: <https://www.lnup.edu.ua/uk/infouniver/antikor>). В загальному опитуванні, що проходили здобувачі, є питання про виявлення конфліктних ситуацій та корупційних випадків, проте окремого опитування щодо цього немає. Здобувачі повідомили, що ситуацій, які стосуються корупції, дискримінації, сексуального домагання, цькування, булінгу або інших – не було. При цьому, здобувачі ознайомлені з процедурою, що робити, у випадку, якщо така ситуація станеться. Здобувач може звернутися до Гаранта, куратора, штатного психолога, студентського капелана, адміністрації, студентського самоврядування. За бажанням, здобувачі можуть також повідомити про конфліктну ситуацію через скриньку довіри – за бажанням анонімно. Також, окремо про факти корупційних правопорушень можливо повідомляти по електронній пошті: rectorat@lnup.edu.ua, stop.corruption@lnup.edu.ua, про що зазначено на офіційному сайті ЗВО.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

В цілому, Критерій 7 відповідний, повною мірою за підкритеріями 7.2, оскільки доступ до інфраструктури та ресурсів ЗВО дійсно безперешкодні та безоплатні; 7.3, оскільки ЗВО приділяє увагу питанням цивільної безпеки та психологічному здоров'ю здобувачів; 7.4., оскільки підтримка здобувачам надається повною мірою, 7.5, оскільки умови для навчання осіб з особливими освітніми потребами забезпечені, в тому числі є пандуси, кнопки виклику, супровід. Та частково за підкритеріями 7.1, оскільки матеріально-технічна база не є взірцевою та потребує збільшення кількості лабораторного обладнання за різними сферами досліджень, наприклад, визначення шумового забруднення або якості атмосферного повітря, ґрунтів тощо, 7.6., оскільки, на думку ЕГ, для виявлення повною мірою конфліктних ситуацій, варто проводити окреме анкетування здобувачів. Позитивні практики за критерієм 1. Високий рівень правил цивільної безпеки, а саме наявність Положень, що є визначеними правилами та ЗВО дотримуються їх, а також наявні укриття на 3000 осіб. 2. Активна робота із партнерами щодо співпраці в межах їхніх лабораторій, де можна проводити дослідження та співпраця для вдосконалення якості освіти. 3. Є генератор, що дозволяє проводити освітню діяльність навіть в умовах відключення світла. 4. На території одного з корпусу встановлено Movidruk (копіцентри самообслуговування для миттєвого друку та сканування документів) 5. Реальна соціальна підтримка здобувачів, в тому числі наявність психолога, капелана та можливість отримати фінансову допомогу.

Недоліки

Студентське самоврядування не залучене до складання анкет для опитувань здобувачів 2. Відсутня практика проведення окремих опитувань щодо виявлення конфліктних ситуацій.

Рекомендації

1.Залучити студентське самоврядування до складання анкет для опитування здобувачів щодо виявлення потреб та конфліктних ситуацій до початку 2025/2026 навчального року. 2. Запровадити практику проведення окремого опитування щодо виявлення конфліктних ситуацій. Долучити до складання анкет штатного психолога,

представника антикорупційного відділу та студентське самоврядування. Результати опитувань викладати на офіційному сайті ЗВО та звіт з аналізу. Рекомендацію можливо втілити до початку 2025/2026 навчального року.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

ЛНУП розробив низку документів та Положень, які визначають порядок розробки, затвердження, моніторингу й періодичного перегляду освітніх програм. До таких документів належать: Положення про організацію освітнього процесу в ЛНУП, Положення про формування, затвердження й оновлення освітніх програм у ЛНУП (<https://lnup.edu.ua/uk/nav-metviddil/zahalni-polozhennia>). Процес удосконалення ОП у ЛНУП проводиться за участі різних структурних підрозділів Університету, внутрішніх та зовнішніх зацікавлених сторін. Процес моніторингу та перегляду є регулярним та постійним. Гарант ОПП, на основі пропозицій чи зауважень, ініціює зміни, які потім розглядаються на розширених засіданнях кафедр. Результати обговорення подаються на засідання вченої ради та відділу Ліцензування та акредитації, де приймаються рішення щодо впровадження пропозицій та зауважень. Періодичний перегляд ОПП дозволяє адаптувати їх до сучасних вимог науки та розвитку. Експертна група переконалася, що ЛНУП дійсно дотримується визначених ним процедур та політик у процесах розробки, затвердження, моніторингу та перегляду освітніх програм.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Здобувачі вищої освіти, що навчаються за ОПП, що акредитується, в цілому долучені до процесу періодичного перегляду освітніх програм та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Здобувачі регулярно проходять загальні опитування, результати яких розглядаються для виявлення пропозицій або зауважень (https://www.lnup.edu.ua/attachments/article/7009/LNUP_101_Mag_2024_zvit_opyt.pdf). Також, здобувачі можуть бути включені в склад робочої групи, наприклад, один з них був включений до такої щодо підготовки ОПП у 2024 році. Також під час опитувань здобувачів та представників роботодавців, була пропозиція щодо збільшення частини практичної підготовки - гарантом прийнято рішення щодо змін кількості кредитів, які призначені для практичної підготовки магістрів. Щодо студентського самоврядування – в ЛНУП розроблене Положенням про студентську самоврядну організацію «Основа» (<https://lnup.edu.ua/article/758>). У складі вчених рад факультету агротехнологій та екології, а також університету, беруть участь представники студентського самоврядування. Так, одна зі здобувачів кафедри є в складі вченої ради. Представники студентського самоврядування повідомили, що готові захищати інтереси здобувачів вищої освіти у разі звернення.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

В цілому, роботодавці та об'єднання залучені до створення якісної ОПП як партнери. Періодично проводяться зустрічі зі стейкхолдерами (<https://lnup.edu.ua/uk/fakultety/fakultetagrotehiekol/6188-newspod231122>, <https://www.facebook.com/share/p/j3TS5JyoUUZN1J8G/>), на яких обговорюється зміст ОПП та її цілі. Роботодавці завжди можуть надавати пропозиції та зауваження та впевнені, що увага до них є. Роботодавці мають з ЛНУП договори про співпрацю, та долучені також до проведення практик та підвищення кваліфікацій. Під час зустрічі, роботодавці повідомили, що дійсно надавали пропозиції та їх було враховано. Наприклад, враховано пропозиції змінити зміст дисциплін або її структури задля збільшення можливості отримати практичні навички; враховано пропозицію додавати питання екологічного права до змісту окремих ОК.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

В ЛНУП діє Асоціація випускників, Рада випускників ЛНУП (<http://surl.li/lcoeo>, <http://surl.li/lcofn>). Випускники можуть добровільно вступати в зазначені ради задля обміну досвідом, навичок, знань та спілкування з

представниками ЗВО. Випускники продовжують співпрацю з Університетом та можуть надавати свої рекомендації/побажання та зауваження. Випускники під час он-лайн зустрічі повідомили, що задоволені отриманими навичками під час навчання в ЛНУП. Проте окремих анонімних опитувань випускників не проводиться.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

В ЛНУП діє відділ акредитації та ліцензування, а також навчально-методичний відділу забезпечення якості вищої освіти. Робота відділів направлена на діяльність щодо підвищення якості вищої освіти та формування її як обов'язкової стратегії у ЗВО. При цьому, до формування високої якості вищої освіти, залучені й інші структурні підрозділи або окремі штатні представники з різних рівнів. Процедури забезпечення якості реалізації ОПП здійснюються на кількох рівнях: на рівні гаранта, групи розробників ОПП, її змісту та наповнення. На рівні кафедри обговорюються напрямки розвитку ОПП, затверджуються робочі програми та методичні рекомендації, а також розглядаються результати захисту курсових робіт, звітів із практики та кваліфікаційних робіт. На рівні факультету, на засіданнях вченої ради, обговорюються питання щодо забезпечення якості освітньої діяльності. На рівні ЗВО забезпечується підтримка процесів якості з боку Відділу акредитації та ліцензування. Опитування зацікавлених сторін дозволяють своєчасно виявляти та усувати слабкі сторони ОПП та освітньої діяльності (<https://www.lnup.edu.ua/uk/osvitni-prohramy/os-mahistr/6308-akredytacja101mag>). За результатами моніторингу силабусів/робочих програм та методичних рекомендацій, було доопрацьовано списки рекомендованої літератури. При цьому, Експерта група переконалася, що література в методичних рекомендаціях дійсно складена згідно з вимогами стандарту.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Акредитаційна експертиза ОПП є первинна, тому зауважень та пропозицій не було ще сформовано. Проте, ЛНУП бере до уваги результати експертиз інших ОП. Наприклад, Відділ акредитації та ліцензування ЛНУП проаналізував звіти ЕГ щодо результатів акредитації ОП за 2022–2024 роки та представив загальні зауваження на засідання вченої ради. (<https://www.lnup.edu.ua/uk/infouniver/rektorat/vchenarada/zasvchenrad/7618-newsvchenrad240612>, https://www.lnup.edu.ua/attachments/article/6680/Ухвала_Акредитація_ОП_23-24_24-25.pdf). Також, були сформовані цілі для вдосконалення, а саме - розширення баз для проходження практик, активізація стажувань НПП, збільшення публікаційної активності НПП.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Експертна група опитала всіх учасників освітнього процесу під час зустрічей згідно з програмою візиту та дійшла висновку, що дійсно, в ЛНУП формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою. Відбувається активна співпраця між структурними підрозділами, відділами задля спільної мети - покращення освітнього середовища. В Університеті запроваджена політика дотримання академічної доброчесності, антикорупційні практики. Задля обміну досвідом проводяться лекції та семінари на різні тематики. Відділ внутрішньої якості освіти був розширений, а саме поділився на 2 структурні підрозділи - навчально-методичний відділ забезпечення якості вищої освіти та відділ акредитації та ліцензування. Експерта група вважає це гарною практикою, оскільки забезпечення якості освіти дійсно покладається не тільки на один структурний підрозділ, а забезпечується комплексно в співпраці між всіма учасниками освітнього процесу. Розділення відділів допомогло більш якісно підходити до питань культури якості та охоплювати більше питань задля покращення діяльності.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

В цілому, Критерій 8 відповідний, повністю відповідний за підкритеріями 8.1, оскільки ЛНУП послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОПП, 8.2, оскільки здобувачі залучені до процесу періодичного перегляду ОПП, 8.3, оскільки, робота з роботодавцями побудована на високому рівні - проводяться семінари, практики, є договори про співпрацю, в процесі чого ЗВО отримує рекомендації/зауваження до змісту ОПП, 8.6, оскільки, не дивлячись, що акредитація первинна, ЗВО має практику аналізувати звіти й інших ОП, що пройшли експертизу та враховувати викладені рекомендації та 8.7, оскільки в академічній спільноті ЗВО дійсно формується культура якості. Частково відповідає за підкритеріями 8.4 - робота з

випускниками проводиться, є об'єднання, в яких можна отримувати від них пропозиції та вони можуть обмінюватися навичками, але не реалізована практика опитування випускників, частково відповідає 8.5., оскільки внутрішня система забезпечення якості освіти не відреагувала на відсутність на сайті ЗВО у вільному доступі силабусів обов'язкових ОК та методичних рекомендацій. При цьому, ЕГ оцінила критерій 8 на рівень В з недоліками, що не є суттєвими та можливими до виправлення до кінця навчального року.

Недоліки

Відсутня практика опитувань випускників ОП задля отримання зауважень та пропозицій для вдосконалення освітньої діяльності.

Рекомендації

Запровадити практику проведення опитувань випускників ОПП до початку 2025/2026 навчального року.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ЛНУП розробив низку документів: Положень, Порядків та інших, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу. Наприклад: Статут Львівського національного університету природокористування, Положення про організацію освітнього процесу, Колективний договір між адміністрацією ЛНУП та профспілковою організацією (<http://surl.li/cfimay>), Правила внутрішнього трудового розпорядку ЛНУП <https://lnup.edu.ua/uk/infouniver/ustanovdoc>, Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у Львівському національному університеті природокористування <https://lnup.edu.ua/uk/nav-metviddil/zahalni-polozhennia>, Положення про порядок визначення академічної різниці та перезарахування результатів навчання (навчальних дисциплін) у ЛНУП, Положення про академічну мобільність студентів, Положення про академічну доброчесність у ЛНУП, Положення про критерії оцінювання знань та вмінь студентів ЛНУП, Положення про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій та Положення про Розгляд звернень студентів ЛНУП (<http://surl.li/ddcmao>) та інші. Документи знаходяться у вільному доступі на офіційному сайті ЗВО та доступні для перегляду всім зацікавленим сторонам. ЛНУП дійсно дотримується під час реалізації ОПП всіх визначених у документах, правилах і процедурах. Це стосується як правил щодо перегляду та моніторингу ОП, й інших структур, наприклад, роботи окремих підрозділів, дотримання академічної доброчесності, антикорупційної політики тощо.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

ЕГ дійшла висновку, що дійсно, ЛНУП, не пізніше ніж за місяць до затвердження ОПП зі змінами оприлюднює на своєму офіційному сайті відповідний проєкт з метою отримання зауважень та пропозицій зацікавлених сторін. Це викладається за посиланням: <https://lnup.edu.ua/uk/nav-metviddil/osvitprog/proieky-osvitnikh-prohram>. Уніфікована система врахування пропозицій, яка б дозволяла якісно аналізувати всі пропозиції та зауваження всіх учасників освітнього процесу, така як, наприклад, таблиця пропозицій, відсутня.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

На сайті ЛНУП є відкритий доступ до інформації та всіх документів, відповідно до Законодавства. ЗВО вчасно оприлюднює інформацію й про ОПП в майже повному обсязі. На сайті є робочі програми/силабуси вибіркових дисциплін, навчальні плани, зміст та цілі ОПП. Проте, відсутні силабуси щодо обов'язкових ОК, а також методичні рекомендації. Попри це, за запитом, ці документи можна отримати від гаранта кафедри, а також ці матеріали викладені на платформу дистанційного навчання Moodle.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

В цілому, Критерій 9 є відповідний за підкритеріями 9.1, оскільки ЛНУП визначив чіткі правила та процедури, що визначає права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу та дотримується їх, за 9.2, оскільки ЛНУП вчасно викладає на своєму офіційному сайті проєкт ОПП з метою отримання зауважень, пропозицій та рекомендацій від зацікавлених сторін. Часткова відповідність зафіксована за підкритерієм 9.3., оскільки на офіційному веб сайті відсутні у вільному доступі силабуси/робочі програми та методичні рекомендації до обов'язкових ОК, при цьому, вони є завантаженими на дистанційній платформі Moodle.

Недоліки

На сайті відсутні силабуси обов'язкових дисциплін, а також таблиця пропозицій.

Рекомендації

Експертна група рекомендує до кінця 2024 календарного року викласти на сайті силабуси/робочі програми обов'язкових дисциплін для забезпечення повністю прозорого та публічного середовища, а також запровадити процедуру складання таблиці пропозицій, де було б можливо надавати/публікувати зворотній зв'язок щодо отримання зауважень та пропозицій від зацікавлених сторін та зручності їх врахування.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень B

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галуззями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувавати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>Додаток_до_звіту_ЕГ_Перелік_суттєвих_недоліків.pdf</i>	vEW64Dwum5AdU7cIx2rUGs7HtpPZtKPgr2XgGNf df8=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Мандрик Олег Миколайович

Члени експертної групи

Тихомирова Тетяна Сергіївна

Ломазов Павло Костянтинович